


СОГЛАСОВАНА Руководитель главного управления образования администрации г. Красноярска  Т.Ю. Ситдикова « » 2020 г.	СОГЛАСОВАНА Родительским комитетом МАДОУ № 76 (протокол от 17.12.2020 № 2)	УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего МАДОУ № 76 от 18.12.2020 № 372
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 76 комбинированного вида»
на 2021-2023 годы.

г. Красноярск, 2020

№	Содержание	страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	4
3	Информационная справка	5
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	6
5	Концептуальные представления о развитии образовательной организации	8
6	Цели и задачи Программы развития	14
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
8	Мероприятия по реализации Программы развития	16
9	Управление реализацией Программы развития	20

1. Паспорт программы развития.

Наименование учреждения (сокращенное)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 комбинированного вида» (МАДОУ № 76)
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Национальный проект «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» - Устав МАДОУ № 76
Цель Программы развития	Создание условий для качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные возможности развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональную компетентность сотрудников для обеспечения эффективного результативного функционирования стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Создать в развивающей предметно-пространственной среде возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 3. Повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания через развитие партнерства и сотрудничество. 4. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра дополнительных платных образовательных и информационно-пространственных услуг.
Сроки реализации Программы развития	На 2021-2023 года с дальнейшей пролонгацией программы в случае внесения изменений и дополнений.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность сотрудников обеспечила эффективность результативного функционирования стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Созданная развивающая предметно-пространственной среда обеспечивает возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 3. Повышение уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания через развитие партнерства и

	сотрудничество. 4. Предоставлен широкий спектр дополнительных платных образовательных и информационно-пространственных услуг для высокой конкурентоспособности детского сада.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года	- Определение возможностей детского сада и готовности коллектива к реализации задач программы развития. - Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.
II этап, реализация, август 2021 года – май 2023 года	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. - Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Промежуточный анализ и коррекция мероприятий.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2023 года	- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение.

Программа развития МАДОУ № 76 на период 2021-2023 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития МАДОУ №76 на 2016-2020 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование МАДОУ – документ, подтверждающий статус	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 24 № 006056721 от 27.09.2012г. Лицензия № 9818-л от 08.10.2019г. серия 24Л01 № 0003054 выданная министерством образования Красноярского края
Год ввода в эксплуатацию	2012 г.
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: 12-часовое пребывание воспитанников с 07:00-19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю.
Управляющая система	Заведующий МАДОУ Савинкова Вера Николаевна заместитель заведующего по АХР Бутусова Олеся Сергеевна старший воспитатель Новоселова Анастасия Михайловна
Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 660135, г. Красноярск, ул. Молокова, 64 «Д» Контактный телефон: 8(391) 273-65-44, 273-65-50 Электронная почта: dou76@bk.ru Сайт: http://www.krasdou76.ru
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Модель ДОУ	Здание рассчитано на 7 групп Проектная мощность – 135 человек Фактическая наполняемость – 173 человек МАДОУ является участником городской программы включения частных детских садов в систему образования – 2 контракта (147 чел.) Группы общеразвивающей направленности: дети с 1,5 до 3 лет – 1 группа (21 чел.) дети с 3 до 4 лет – 1 группа (26 чел.) дети с 4 до 5 лет – 1 группа (27 чел.) дети с 5 до 6 лет – 2 группы (54 чел.) дети с 6 до 7 лет – 1 группа (26 чел.) Группы компенсирующей направленности: Дети с 5 до 6 лет – 1 группа (16 чел.) Группы кратковременного пребывания: Дети с 3 до 5 – 5 чел.
Информация о коллективе	Общее количество сотрудников – 44 человек Педагогический коллектив 19 чел. (100%) АУП – 11 человек (100%) МОП – 14 человек (100%)

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ внешней среды.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в декабре 2012 года.

МАДОУ 76 расположено в Советском районе г. Красноярска, экологическая ситуация вокруг учреждения благоприятная. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится МБОУ СОШ № 150, что позволяет нашему учреждению устанавливать с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

Анализ внутренней среды.

Общая площадь территории 5721 кв.м. На территории детского сада расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные теневыми навесами, песочницами с крышками, малыми архитектурными формами, скамейками. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На территории ДОУ разбиты цветники, огород «У бабушки в гостях», огород лекарственных трав «У доктора Айболита», пасека, «Метеостанция», где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения;

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые помещения, помещения бытового назначения.

Для реализации ОП ДО, АОП ДО в учреждении функционирует 7 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую комнату, спальную комнату, буфетную комнату, туалетную комнату. В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Однако в группах недостаточно материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство.

Имеются специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, мини-музей «Русская изба», «Центр патриотического развития», «Сенсорная комната», «Территория ПДД», зимний сад.

Для оздоровительной работы функционирует медицинский блок, в который входит кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, два

изолятора, туалетная комната.

Анализ кадрового обеспечения.

МАДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития:

Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий.

В штатном расписании МАДОУ № 76 для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие педагогические работники:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 14

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель - 1

Инструктор по физической культуре – 1

УРОВЕНЬ		
образовательный	квалификационный	возрастной
Высшее образование – 74% (17 чел.)	Высшая квалификационная категория – 21% (4 чел.)	Моложе 25 – 15% (3 чел.)
Средне-специальное образование – 15% (3 чел.)	Первая квалификационная категория – 26% (5 чел.)	От 25 до 45 – 59% (11 чел.)
	Без категории – 53% (10 чел.)	От 45 до 59 – 26% (5 чел.)

Формулируемые проблемы.

Положительные достижения ДОУ	Зоны болевых точек	Проблема
Большинство педагогов ответственные, исполнительны, мобильны.	Молодой коллектив, смена кадрового состава, не заинтересованность в результатах труда, не мотивированы к переходу МАДОУ в режим развития.	Особые трудности у педагогов возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).
Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее развитие детей и базируется на реализации ОПДО, выполнении требований ФГОС ДО. Развивающая предметно-	Недостаточное финансирование, молодой коллектив, смена кадрового состава.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,

пространственная среда в группах приближена к требованиям ФГОС ДО, в холлах организован мини-музей «Русская изба», «Центр патриотического развития», тренажерный зал, зимний сад, «Сенсорная комната». На территории огород «У бабушки в гостях», огород лекарственных трав «Больница доктора Айболита», «Метеостанция»,		построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
Большинство родителей, способны обеспечить ребенку возможность всестороннего развития и благополучия. Проводятся традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные и индивидуальные, мероприятия (праздники, развлечения)	Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелания заниматься своими детьми.	Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.
Заключены договора аренды для организации дополнительных платных услуг (школа детского танца, футбол, английский язык, творчество).	Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.	Основное назначение платных образовательных услуг- повышение качества образования, улучшение материально обеспечения образовательного процесса, повышение имиджа МАДОУ.

5. Концептуальные представления о развитии МАДОУ.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых

ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДОО должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Идеи концепции:

1.Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3.Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДООУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МАДООУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ - это здоровый, умный,

деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ я. Игры,

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, усложняется конструирование. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым, совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Развивается речь, познавательная мотивация, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляются обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, дальнейшее развитие образа я ребенка.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство усложняется. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование их строительного материала, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится более произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика; связная речь. У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему хорошо учиться в школе.

Содержание модели выпускника ДОО (как желаемый результат).

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни

на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У ребенка с нарушениями в развитии будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

Ребенок с нарушениями речи:

- владеет нормами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психологический базис речи;
- владеет мелкой моторикой;
- социально адаптирован.

Содержание модели педагога (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МАДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Содержание модели будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 1,5 до

7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

6. Цели и задачи Программы развития.

Цель Программы развития: создание условий для качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные возможности развития каждого ребёнка согласно возрастным периодам и с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи Программы развития:

1. Повышать профессиональную компетентность сотрудников для обеспечения эффективного результативного функционирования стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать в развивающей предметно-пространственной среде возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания через развитие партнерства и сотрудничество.
4. Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра дополнительных платных образовательных и информационно-пространственных услуг.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Профессиональная компетентность сотрудников обеспечила эффективность результативного функционирования стабильного коллектива

в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Созданная развивающая предметно-пространственной среда обеспечивает возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3. Повышение уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания через развитие партнерства и сотрудничество.

4. Предоставлен широкий спектр дополнительных платных образовательных и информационно-пространственных услуг для высокой конкурентоспособности детского сада.

8. Мероприятия по реализации Программы развития.

1 этап – подготовительный (январь – июль 2021г.)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Понимание необходимости перехода детского сада на новую ступень развития в связи с модернизацией системы образования.	Постоянно	Коллектив МАДОУ
Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Аналитический материал.	Январь- март 2021г.	Рабочая группа по разработке программы развития
Внесение изменений в локально-нормативные документы МАДОУ	Утверждение локально-нормативных документов.	Январь-май 2021г.	Рабочая группа

2 этап – реализация (август 2021 г – май 2023 г.)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
<i>Повышать профессиональную компетентность сотрудников для обеспечения эффективного результативного функционирования стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>			
Мониторинг уровня профессиональной компетентности, анализ дефицитов и возможностей	Определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Август 2021	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования, самообразование, участие в профессиональных районных и городских конкурсах - участие в ОМО, РМО, ГМО - участие в научно-практических конференциях, форумах и прочих мероприятиях по представлению своего	Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик, повышение качества дошкольного образования.	Постоянно	Старший воспитатель

педагогического опыта - создание Портфолио педагога.			
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных		Постоянно	Старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов		Постоянно	Старший воспитатель
Открытые просмотры педагогических мероприятий	Обогащения опыта	Постоянно	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	Профессиональный рост педагога	Постоянно	Старший воспитатель
Аттестацию на квалификационную категорию	Присвоение квалификационной категории	Постоянно	Старший воспитатель
<i>Создать в развивающей предметно-пространственной среде возможности для личностного развития, инициативы, самостоятельности, творческих способностей и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</i>			
Разработка и реализация проекта «Доступная среда»	Созданная доступная среда для инвалидов	Август 2021-май 2023	Творческая группа
Разработка и реализация проекта «Современная детский сад» (спортивная площадка, музыкальный уголок, метеостанция, лаборатория, лего-класс, ПДД)	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность личностного развития воспитанников	Август 2021-май 2023	Творческая группа
Проведение промежуточного анализа материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды.	Подведение итогов и коррекция проектов	3 квартал 2021, 2022, 2023 года	Рабочая группа
Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.	РППС обеспечивает возможность личностного развития воспитанников	Постоянно	Педагоги, старший воспитатель
<i>Повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания через развитие партнерства и сотрудничество.</i>			

Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении.	Учтены запросы родителей	2 квартал 2021, 2022, 2023 года	Старший воспитатель, педагог-психолог
Разработка и реализация проекта «Семейный клуб «Я с семьей, она со мной, вместе мы с детским садом»».	Повышение компетентности в области проблем воспитания и развития	Август 2021-май 2023	Творческая группа педагогов
Организация и проведение дней открытых дверей «Приходите в гости к нам».	Рост степени информированности о состоянии деятельности в МАДОУ	2022-2023г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация и проведение совместных спортивных мероприятий («Спартакиада Детского сада», «Мамы и дочка, папы и сыночки», «Защитники отечества»)	Активное участие родителей в образовательном процессе совместных мероприятиях	2022-2023г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация и проведение совместных музыкальных мероприятий («Наша работа ходить в детский сад», «Литературные гостиные»)	Активное участие родителей в образовательном процессе совместных мероприятиях	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Организация и проведение акций («Неделя психологии», «Неделя логопедии», «Неделя музыки и театра»)	Рост степени информированности о состоянии деятельности в МАДОУ	2022-2023	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Приобщение родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	Активное участие родителей в усовершенствовании РППС	Постоянно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Положительная динамика удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2017-2020	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
<i>Повысить конкурентоспособность путем предоставления широкого спектра дополнительных платных образовательных и информационно-пространственных услуг.</i>			
Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг.	Разработан пакета нормативно-правовых документов	1 квартал 2021г.	Администрация ДОУ
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	Выявлены приоритетное направление дополнительных	Январь 2021г.	Администрация ДОУ

	услуг		
Поиск специалистов для оказания дополнительных платных услуг, заключение договоров на оказание дополнительных платных образовательных услуг	Договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг	Январь 2021-май 2023г.	Администрация ДОУ
Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных программ.	Оказание услуги по дополнительным программам	Январь 2021-май 2023г.	Администрация ДОУ
Организация бесплатных кружков, секций	100 % вовлечение воспитанников	Январь 2021-май 2023г.	Педагоги ДОУ

III этап, обобщающий, (май – декабрь 2023 года)

Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности	Эффективная реализации программы	Май – июль 2023г.	Коллектив МАДОУ
Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ	Своевременное представление материалы представлены и размещены	Август- сентябрь 2023 г.	Рабочая группа по разработке программы развития
Определение проблемы для разработки новой Программы развития.	Выявлены сильные и слабые стороны	Октябрь – декабрь 2023г.	Рабочая группа по разработке программы развития

9. Управление Программой развития.

Субъекты управления Программой развития.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится рабочей группы. Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Родительский комитет:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

Проектные команды:

- разработка и реализация проектов.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование или его отсутствие)	- внесение изменений в Программу - поиск дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски - изменения федерального, регионального и муниципального законодательства	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локально-нормативные акты
Организационно-управленческие риски - слабая координация действий рабочей группы по реализации Программы развития	- информирование, мотивация, стимулирование состава рабочей группы
Социальные риски: - слабая поддержка направлений Программы развития со стороны всех субъектов образовательного процесса	- разъяснение направлений Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;

- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;

- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);

Материально-техническое обеспечение:

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;

- работа по совершенствованию сайта ДОУ

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление

сметы расходов ДОУ.

Тематика актуальных проектов.

- «Современный педагог», руководитель Новоселова А.М., старший воспитатель;
- «Сотрудничество с родителями в управлении», руководитель Савинкова В.Н., заведующий.

План управленческих действий.

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организовать внутреннюю систему оценки качества образовательного процесса при реализации программы развития.	Проведена внутренняя проверка и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год).	Сбор рабочей группы.	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета.	Сентябрь ежегодно	Заведующий
2	Реализовать приоритетны направлений Программы развития.	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов.	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы.	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов.	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий
3	Организовать информационное обеспечение родителей по реализации Программы развития.	Публикации на сайте детского сада о ходе реализации Программы развития.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития.	Написание текстов пресс-релизов. Оформление информационных стендов.	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заведующий
4	Организовать и контролировать осуществление платных образовательных услуг.	Информированность педагогической и родительской общественности.	Административное совещание при руководителе.	Разработка и реализация программ дополнительных услуг.	Постоянно	Заведующий