

Российская федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида»

660135, г. Красноярск, ул. Молокова 64 «Д»,
тел 2736544, 2736550 /факс

ОГРН 1122468053828
ИНН 2465279430 КПП 246501001
Электронный адрес: dou76@bk.ru

Принято

На педагогическом совете МАДОУ № 76
Протокол № 2 от 21.11.2019 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 76

В.Н. Савинкова

Приказ № 325 от 21.11.2019 г.



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОВЗ В РАМКАХ ДОУ

Актуальность

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

Содержание

В рамках инклюзивного образования в ДОУ создана модель, направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

I. Целевой компонент модели.

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, потребности воспитанников и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

II. Структурно-функциональный компонент.

В данном компоненте обозначены организации (ТПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

III. Содержательно-технологический компонент.

Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП с учетом ПрАООП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

IV. Управленческий компонент.

Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.) Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

V. Рефлексивно-оценочный компонент.

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в Приложении 1.

На базе ДОУ функционирует одна группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Групп комбинированной направленности - нет.

При образовании группы комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ будут выполняться следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ;

- беседа и анкетирование родителей (законных представителей);

- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

- наблюдение за ребенком с фиксацией в «Журнале наблюдения за детьми с ОВЗ».

2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ функционирует ППк, куда входят следующие специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты консилиума проводят заседание, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом ПрАООП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группе комбинированной направленности будет реализовываться в различных формах:

- *индивидуальны занятия со специалистами* – будут проводиться в соответствии с составленным графиком, занятия будут строится на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятий специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели групп, а также даются рекомендации родителям;

- *деятельность в специально организованной среде* (свободная игра в игровом помещении, игра в «Игровом центре» на базе группы с дидактическим материалом по развитию речи: «Расскажи по картинке», «Магазин», «Убери картинку в которых встречается звук «р» и др.);

- *совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми* (проведение пальчиковой гимнастики), игр – приветствий и др.);

- *режимные моменты* (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);

- *фронтальные занятия в группе с воспитателем;*

- *совместные мероприятия, конкурсы;*

При организации работы в группе компенсирующей направленности реализуется АООП для детей с ТНР (с учетом ПрАООП для детей с ТНР) командой педагогических работников: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели.

В группе компенсирующей направленности содержание образования реализуется в форме:

- индивидуальных занятий со специалистами;

- фронтальных занятий с учителем-логопедом;

- использование артикуляционной гимнастики;

- фронтальных занятий в группе с воспитателем;

- логоритмики;
- деятельности в специально организованной среде («Речевой центр» с набором дидактических игр и пособий) совместной деятельности и игры; режимных моментов; совместных мероприятий, конкурсов; родительского клуба с участием учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы ДОУ необходимы следующие условия:

- ✓ Принятие философии инклюзии.
- ✓ Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- ✓ Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- ✓ Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- ✓ Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ПМПК.
- ✓ Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- ✓ Взаимодействие с внешними партнерами.
- ✓ Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- ✓ Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов. Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).
- ✓ Организация деятельности этих специалистов как ПМПК образовательного учреждения.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.

Список используемой литературы:

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В . Коррекционноразвивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст].-Волгоград: Учитель, 2013.-С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].-Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
4. Письмо Министерства образования РФ «О психологомедико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>

Модель инклюзивного образования МАДОУ № 76

